О. Г. СУДАКОВА, С. Л. МЕША
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Значительное количество информации извне ставит перед современными детьми новые задачи, необходимые не только для обработки и ориентировании в материале, но и усвоении, применении его на практике. Технический прогресс не стоит на месте. Именно поэтому особенно актуальным для современных учащихся является умение самостоятельно получать новые знания и использовать их для решения практических и теоретических задач. Вырабатывается стремление ставить перед собой цель и достигать ее, развиваясь постоянно и систематически.

Это реализуется при помощи включения в образовательный процесс дополнительных методов деятельности. Одним из них является исследовательская работа, которая и дает возможность решать творческие задачи. Как и любая деятельность, направленная на достижение конкретного результата, она выполняется поэтапно. К основным этапам относятся:

Диагностика. Учитель в тесном сотрудничестве с ученическим коллективом определяет детей, которые могут и хотят участвовать в исследовательском проекте. Именно на этой ступени наставник может заинтересовать учащихся темой исследования.

Определение темы и гипотезы, постановка целей и задач. Учитель помогает определить источники информации. Если исследовательская работа выполняется группой учащихся, то необходимо обозначить роль каждого.

Выполнение работы. Учащиеся собирают и изучают материалы, проводят эксперименты, вносят необходимые корректировки. Проводится статистическая обработка данных, анализ. На этом этапе деятельность юных исследователей должна быть максимально самостоятельной.

Защита исследовательской работы. Презентация или творческое представление в качестве конечного продукта позволит оценить умение команды преподнести материал доступно и интересно.

Объектом исследования следует выбрать явление или процесс, связанный с какой-то проблемной ситуацией. Тема работы определяет рамки проблемы, которая актуальна сейчас или станет таковой в будущем времени. Необходимо четко понимать, достаточно ли по выбранномувопросу справочных источников. Лучше всего не пытаться объять необъятное, а ограничиться узкой областью. Тема – это визитная карточка работы.

В процессе обучения или в быту учащиеся постоянно сталкиваются с проблемными ситуациями. Поэтому, любое противоречивое или спорное обстоятельство может быть включено в исследовательскую работу. Актуальность проблемы и сложность в установлении баланса между реальностью и желаниями, ошибками и фактами сделает ее особенно интересной и, соответственно, ценной для юных исследователей.

Каждая исследовательская деятельность опирается на факты и источники. Это могут быть материалы энциклопедических сайтов в сети Интернет, книги, журналы, воспоминания очевидцев. При коллективной работе каждый участник группы может пользоваться своим источником.

Определившись с темой проекта, можно начать выработку гипотезы, которая представляет собой предположение решения возникшей проблемы. Необходимо помнить, что гипотеза не должна быть противоречивой и непроверяемой[1].

Как и любое действие, исследовательская работа стремится к определенной цели. Это ожидаемый или желаемый результат, который достигается только при выполнении четких последовательных операций. В качестве цели можно доказать, выявить, обосновать, установить, разработать.

И, конечно, в любой творческой работе необходима постановка задачи. Это выбор средств и путей, которые приведут к достижению цели. При формулировке задач лучше использовать утвердительные фразы. При этом допускается дробление цели. Уровень сложности нарастает, охватывая в конце более сложную и трудоемкую работу. При постановке задачи предпочтительно использовать такие слова как выявить, описать, проанализировать, определить, установить.

В практическую часть любой исследовательской работы целесообразно включать разнообразные методы, к которым относятся:

Теоретические. Анализ и синтез предполагают разложение объекта на части и соединение их. Во время моделирования учащиеся заменяют действия моделью, а при абстрагировании учатся видеть одну сторону предмета.

Эмпирические. Эта группа методов задействует органы чувств в сочетании с предметной деятельностью, учит сравнивать, определяя сходства и различия. Для доказательства или опровержения гипотезы в исследовательской работе может быть использован эксперимент, который проводится в естественных или искусственно созданных условиях.

Математические методы. К ним относятся статистика, визуализация данных в виде функций и графиков, анкетирование и опросы с последующим подсчетом результатов.

Итогом работы может быть выступление на школьной или городской конференции, участие в интеллектуальных состязаниях, форумах, конкурсах. Исследовательская деятельность организуется в разных масштабах, проявлениях и формах. На уроках она представляет собой учебный эксперимент. В виде исследования может быть выполнено домашнее задание.

Конечно же, результат любой исследовательской работы предсказуем для педагога. Однако учащиеся в этом случае имеют возможность почувствовать себя в новой ситуации, в роли настоящего первооткрывателя.

С.Л. Рубинштейн говорил о том, что нельзя воспринимать личность как индивид, который лишь усваивает то, что было добыто другими. Да, он не открывает ничего нового для человечества, но делает это для себя, владея тем, что добыл собственным трудом[2].

Работа над исследовательскимпроектом позволяет учащемуся:

развить любознательность и познавательный интерес;

познакомиться с научными и творческими методами решения проблемного вопроса;

учит системно анализировать полученные результаты;

расширяет кругозор;

обучает самостоятельной работе с разнообразными информационными источниками;

развивает чувство коллективизма;

учит определять наиболее важные проблемы;

помогает избавиться от стеснительности и неуверенности в себе, снижает уровень тревожности.

Творчески мыслящий инициативный ребенок всегда будет искать пути для самосовершенствования. Развитие способностей, начатое в школе, сделает подрастающего человека думающим и креативным взрослым.

Список использованной литературы

1. Братанова, Т. А. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками/ Т. А. Братанова. – Начальная Школа, 2008. № 5.

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002 г. – 720 с.